

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ. 06 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ
ПАРЦИАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Код и наименование специальности 44.02.01 Дошкольное образование
входящей в состав УГПС 44.00.00 Образование и педагогические науки

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Кизляр, 2024г.

ОДОБРЕНА
предметной (цикловой) комиссией
профессиональных дисциплин по
педагогическим специальностям
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии
Е.О. Убайдулаева
29 08 2024 г.



Рабочая программа ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 г. N743 (зарегистрировано в Минюсте России 22.09.2022 N70195) и примерной программой, рекомендованной ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования».

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Дагестан «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»»

Разработчики:

- Абдуллаева Н.Н., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»,
- Таипова С.Б., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»,
- Старишко Е.П., преподаватель ГБПОУ РД «КППК»,
- Петрушина М.Н. преподаватель ГБПОУ РД «КППК»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ «ПМ. 06 Организация процесса разработки и реализации парциальной образова-тельной программы в области художественно-эстетического развития (по выбору)»

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство) (по выбору) и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.6. Перечень общих компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК.02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК.04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК.05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК.06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК.07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК.08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК.09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</i>
ВД. 6	Организация процесса разработки и реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития (направление: изобразительное искусство) (по выбору)
ПК. 6.1.	Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.
ПК.6.2.	Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста
ПК.6.3.	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК.6.4	Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – научного анализа произведений изобразительного и декоративно-прикладного искусства на основе знания их художественного языка, стиля и применения специальных художественных методов; – разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
уметь	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать образный строй произведений искусства во взаимосвязи с исторической средой мировоззрением человека, той или иной эпохи; – понимать искусство в его диалектическом развитии; – выделять произведения искусства различных стилей; – применять знания стилевых особенностей и художественного языка разных видов изобразительного искусства; – самостоятельно оценивать произведения искусства, характерные для разных эпох и народов; – формулировать свое оценочное суждение письменно и устно; – владеть традиционной и нетрадиционной техникой изобразительного творчества; – применять выразительные средства в рисунке, росписи, лепке, художественной обработке материалов; – составлять эскизы;

	<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать парциальную образовательную программу в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать занятия кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
знать	<ul style="list-style-type: none"> – основные этапы развития мирового и отечественного изобразительного искусства, их периодизацию; – основные стили и направления в изобразительном искусстве; – специфику видов и жанров изобразительного искусства; – терминологию искусствоведческого исследования; – творчество великих художников мирового и отечественного искусства и их произведения; – теорию изобразительного искусства; – особенности организации художественной деятельности дошкольников; – этапы развития художественного творчества и художественных способностей детей; – законы цветоведения; – законы композиции; – законы изобразительной грамоты: перспектива, контрасты, нюансы, пропорциональные отношения, цельное видение натуры; – технологию живописи, лепки, росписи, художественной обработки материалов; – основные и дополнительные материалы для живописи, росписи, лепки и художественной обработки материалов; – основные художественные особенности и выразительные средства рисунка, декоративно-прикладного искусства, лепки; – особенности разработки парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста; – основы планирования занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – особенности развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья; – методику проведения занятий по парциальной образовательной

	программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 221ч.

в том числе в форме практической подготовки – 84 ч.

Из них на освоение МДК – 167 ч.

в том числе самостоятельная работа – 46 ч.

практики, в том числе производственная – 36ч.

Промежуточная аттестация - 18 ч.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Обучение по МДК					Практики	
				Всего	В том числе			Промежуточная аттестация.	Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) ³²	Самостоятельная работа ³³			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК.01-ПК.03 ОК. 01-ОК.09	Раздел 1. История изобразительного искусства	6	-	6	-	-	1	2	-	-
ПК.01-ПК.03 ОК. 01-ОК.09	Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества	22	14	30	14	-	-		-	-
ПК.01-ПК.03 ОК. 01-ОК.09	Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения	29	20	19	10	-	-		-	10
ПК.01-ПК.03 ОК. 01-ОК.09	Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения	21	15	13	7	-	-		-	8
ПК.01-ПК.03 ОК. 01-ОК.09	Раздел 5. Лепка с методикой обучения	28	19	20	11	-	1		-	8
ПК.01-ПК.03 ОК. 01-ОК.09	Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения	30	22	20	12	-	-		-	10
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	36	X							36
	Промежуточная аттестация	10	X							
	Всего:									

2.2.

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
МДК. 06.01. Теоретические и методические основы разработки и реализации парциальной программы в области художественно-эстетического развития с практикумом		144
Раздел 1. История изобразительного искусства		8/0
Тема 1.1. Место изобразительного искусства в системе ценностей общечеловеческой культуры	Содержание 1. Цель и задачи модуля. Требования к оценке результатов освоения модуля. Понятие культуры и искусства как части культуры. Роль искусства в духовной культуре общества. Искусство как сфера духовно-практической деятельности людей. Специфика искусства. Художественный образ как суть искусства. Воплощение художественного образа. Функции искусства: адаптивная функция; интегративная функция; коммуникативная функция, функция социализации.	4 4
Тема 1.2. Виды, жанры, направленность и стили изобразительного искусства	Содержание 1. Виды искусства. Искусство в разные эпохи: первобытнообщинный строй, средневековье, западноевропейское возрождение, позднее возрождение. Связь изобразительного искусства с другими видами искусства. Виды, жанры и направления искусства. Проявление видовых свойств искусства в конкретной исторической эпохе. Живопись, виды живописи: монументальная, станковая, театрально-декоративная, декоративная, миниатюрная. Виды живописи по технике исполнения: масляная, temperная, фресковая, восковая, мозаичная, витражная, акварельная, гуашевая, пастельная. Стили искусства: академизм, ампи́р, барокко, импрессионизм, классицизм, кубизм, модерн, модернизм, натурализм, реализм, рококо, романтизм, сентиментализм, футуризм, символизм.	2 2
Тема 1.3. Выдающиеся художники России и мира	Содержание 1. Развитие изобразительного искусства в разные эпохи. Великие художники и шедевры эпохи раннего Возрождения. Великие художники и шедевры высокого Возрождения и позднего Возрождения: Великие художники и шедевры просвещения 18 века Великие художники и шедевры России 17 – 20 веков. Великие художники и шедевры Европы 19-20 веков Великие художники и шедевры Русского зарубежья. Современное изобразительное искусство. Традиционные виды искусства родного края	2 2

	Выдающиеся художественные музеи мира.	
Раздел 2. Теоретические основы развития детского изобразительного творчества		42/20
Тема 2.1 Изобразительное искусство в работе с дошкольниками	Содержание	6
	1. Развитие методики изобразительного творчества. Виды изобразительного искусства: декоративно-прикладное, живопись, книжная графика., дизайн. Стили и жанры искусства. Функции изобразительного искусства. Роль изобразительного искусства в формировании художественного вкуса детей. Знакомство дошкольников с искусством в программе дошкольного образования. Формы, задачи, содержание и методика ознакомления дошкольников с искусством. Требования к подбору предметов искусства в разных возрастных группах.	4
	2. Основы разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста. Основы планирования занятий кружка по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Методика проведения занятий кружка по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	
	3. Создание развивающей предметно-пространственной среды по художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. Техника безопасности при работе с оборудованием и материалами.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 1-2. Анализ парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
	Практическое занятие 2. Разработка парциальной образовательной программы и тематического плана занятий в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	2
Тема 2.2. Знакомство дошкольников с художниками -иллюстраторами детских книг живописью	Содержание	6
	1. Книжная графика – один из видов изобразительного искусства. Знакомство с книжной иллюстрацией в младшем дошкольном возрасте. Знакомство с книжной иллюстрацией и художниками – иллюстраторами в старшем дошкольном возрасте. Особенности творчества художников-иллюстраторов: В. Лебедева, Ю. Васнецова, А. Пахомова, В. Конашевича, Е. Чарушина, Е. Рачева, Т. Мавриной, В. Чижикова и др. Формы, методы и приемы знакомства детей дошкольного возраста с художниками -	4

	иллюстраторами.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 3. Анализ программы дошкольного образования.	2
	Практическое занятие 4. Составление технологической карты занятия по ознакомлению дошкольников с книжной иллюстрацией (по разным возрастным группам).	2
Тема 2.3. Знакомство дошкольников с живописью и декоративно-прикладным искусством	Содержание	8
	1. Жанры живописи. Характеристика жанров живописи. Отбор художественных произведений для детей дошкольного возраста. Знакомство с живописью в разных возрастных группах. Знакомство с творчеством художников-живописцев: И.И. Шишкиным, И.Е. Репиным, И. И. Левитаном, А. И. Куиджи, В. И. Суриковым, А. Саврасовым, А.И. Куприным и др.	4
	2. Формы, методы и приемы знакомства дошкольников с разными жанрами живописи в разных возрастных группах. Использование дидактических игр для знакомства дошкольников с живописью. Виды декоративно-прикладного искусства в программе дошкольного образования. Роль декоративно-прикладного искусства в формировании художественного вкуса детей. Специфика предметов декоративно-прикладного искусства. Отбор предметов декоративно-прикладного искусства для разных возрастных групп. Знакомство с предметами искусства в разных возрастных группах. Формы, методы и приемы знакомства.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 5. Демонстрация и обследование с дошкольниками репродукций картин. Составление искусствоведческих рассказов по репродукциям живописных полотен.	1
	Практическое занятие 6. Составление технологической карты занятия по ознакомлению с разными жанрами живописи в разных возрастных группах.	1
	Практическое занятие 7. Проведение занятий по ознакомлению с декоративно-прикладным искусством в разных возрастных группах. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1
	Практическое занятие 8. Демонстрация предметов декоративно-прикладного искусства детям.	1
Тема 2.4. Знакомство дошкольников с архитектурой и скульптурой	Содержание	6
	1. Стили архитектуры: русское зодчество, градостроительство, египетские пирамиды. Современная архитектура, стили современной архитектуры. Методы и приемы знакомства детей младшего дошкольного возраста с архитектурой. Методика знакомства детей старшего дошкольного возраста с архитектурой и дизайном. 5. Виды скульптуры: монументальная, станковая, скульптура малых форм. Знакомство со скульптурой малой формы в разных возрастных группах. Знакомство с монументальной скульптурой в старшем дошкольном возрасте. Особенности методики знакомства со	2

	скульптурой разных жанров.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 9. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с архитектурой.	1
	Практическое занятие 10. Составление технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста с дизайном	1
	Практическое занятие 11. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1
	Практическое занятие 12. Демонстрация и обследование скульптуры малой формы. Подбор приемов знакомства с монументальной скульптурой. Разработка технологической карты занятия по ознакомлению детей дошкольного возраста со скульптурой малой формы.	1
Тема 2.5. Изобразительные художественно-творческие способности детей дошкольного возраста	Содержание	4
	1. Понятие изобразительной грамотности. Исследования о изобразительной грамотности в детских рисунках. Выразительность детских рисунков. Средства выразительности: цвет, линия, форма. Декоративность как выразительность рисунков старших дошкольников. Составляющие компоненты декоративности: ритм, форма, цветовые пятна, симметрия. Оригинальность как качество детских работ. Определение понятия «способности». Способности к изобразительной деятельности как свойства личности дошкольника. Исследования проблемы развития способностей детей дошкольного возраста. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности: способности к изображению и способность к художественному выражению. Этапы развития способностей. Сенсомоторные способности: техника рисования, формообразующие движения, регуляция рисовальных движений по ряду качеств.	4
Тема 2.6. Художественное творчество детей дошкольного возраста	Содержание	8
	1. Проблемы детского изобразительного творчества. Направления в исследованиях проблемы детского творчества. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольника. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольника. Показатели художественного творчества дошкольника. Условия развития творчества.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 13. Анализ детских работ, определение уровня развития творчества.	2
	Практическое занятие 14. Отработка умений передачи средств выразительности.	2
Раздел 3. Живопись и рисунок с методикой обучения		28/ 20

Тема 3.1. Теоретические основы рисунка и живописи	Содержание	2
	1. Виды рисунка, графики, живописи. Передача перспективы. Передача композиции. Особенности рисования с натуры, по памяти, представлению. Особенности художественных материалов, применяемых для рисунка и живописи. Техника работы этими материалами. Основы цветоведения. Цвет как средство выразительности. Передача настроения через цвет. Связь цвета с образом. Основные цвета и их оттенки. Ахроматические и хроматические цвета. Дифференциация цвета на яркие, светлые, темные, теплые и холодные. Знакомство с цветом детей дошкольного возраста в разных возрастных группах. Формы, методы, приемы знакомства детей с цветом.	2
Тема 3.2. Условно-плоскостное рисование	Содержание	4
	1. Основные понятия и определения. Рисование без применения перспективы в плоскостном, тональном решении. Акварельная живопись «по сырому», «по сухому». Использование акварельной живописи в практике детского сада.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 15. Рисование предмета прямоугольной формы – тетрадь, используя технику штриховки. Рисование предметов криволинейной формы (композиция из листьев). Рисование домов (одноэтажные, многоэтажные).	2
	Практическое занятие 16. Упражнения в заливке плоскостей, акварель «по сухому», «по сырому».	2
Тема 3.3. Предметное рисование	Содержание	4
	1. Рисование в разных возрастных группах объектов (лиственных, хвойных деревьев, растений, машин, животных, человека). Различная техника выполнения образов. Методика обучения детей разных возрастных групп.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 17. Анализ образов.	2
	Практическое занятие 18. Упражнения в прорисовке различных объектов. Создание методических разработок изображения объектов.	2
Тема 3.4. Рисование с натуры и натюрморт	Содержание	4
	1. Работа с натуры. Особенности передачи объема. Передача перспективы. Понятие натюрморта. Правила составления композиции натюрморта. Заслоняемость..	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 19. Рисование шара с натуры, передавая объем. Рисование куба с натуры с передачей перспективы. Рисование цилиндра.	2
	Практическое занятие 20. Рисование натюрморта, состоящего из двух параллелепипедов, расположенных под углом друг к другу.	2
Тема 3.5. Живопись	Содержание	2

	1. Рисование фруктов в разных возрастных группах. Особенности передачи строения фруктов. Техника выполнения образов. Использование мягких изобразительных материалов в старших группах детского сада. Методика обучения старших дошкольников технике работы с углем, сангиной. Техника выполнения образов для натюрморта. Использование драпировки при составлении и рисовании натюрморта. Техника выполнения натюрморта с драпировкой.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 21. Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сырому». Выполнение натюрморта из фруктов в технике «по сухому».	2
	Практическое занятие 22. Рисование натюрморта, состоящего из яблока и вазы, используя мягкие изобразительные материалы. Рисование натюрморта с драпировкой из горшка и стакана с подкрашенной водой	2
Тема 3.6. Рисование гипса. Тематические композиции.	Содержание	8
	1. Особенности рисования гипсовых моделей. Правила обследования образа. Понятие «гризайль». Использование техники в детском саду. Использование тематических композиций в практике детского сада на занятиях рисованием. Виды пейзажей. Рисование пейзажей детьми старшего дошкольного возраста. Методика обучения рисованию пейзажей. Пленэр	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 23. Рисование гипсового трилистника. Рисование гипсовой композиции из двух предметов.	2
	Практическое занятие 24. Рисование натюрморта из вазы с яблоком, используя технику акварели. Выполнение натюрморта из молочника и гипса, используя технику «гризайль»	2
Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство с методикой обучения		18/12
Тема 4.1. Декоративно-прикладное искусство как вид деятельности	Содержание	4
	1. Понятие «искусство». Виды искусства. Народные промыслы в России. Орнамент. Стили орнамента. Разновидности композиции орнамента. Декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры; художественно-выразительные особенности языка декоративного искусства. Декоративно-прикладное искусство в ДОО. Знакомство детей дошкольного возраста с декоративно-прикладным искусством.	4
Тема 4.2. Виды росписи	Содержание	10
	1. История развития промысла (хохло́мская, гжельская, городецкая, жостовская, дымковская). Технология изготовления предметов. Мотивы росписи. Цвет в росписи. Особенности композиции. Использование росписи в ДОО. Методы, приемы, формы знакомства детей дошкольного возраста с росписью.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6

	Практическое занятие 25. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами хохломской росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с хохломской росписью.	1
	Практическое занятие 26. Выполнение росписи силуэта посуды мотивами гжельской керамики. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с гжельской росписью.	1
	Практическое занятие 27. Выполнение росписи силуэта мотивами Городецкой росписи. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с городецкой росписью.	1
	Практическое занятие 28. Выполнение росписи силуэта жостовских подносов. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с жостовскими подносами.	1
	Практическое занятие 29. Выполнение росписи силуэта дымковской игрушки. Разработка технологической карты занятия по знакомству дошкольников с дымковской игрушкой.	2
Тема 4.3. Оформление интерьера ДОО	Содержание	10
	1. Организация оформления интерьера помещений ДОО. Требования к оформлению помещений. Требования к оформлению стенда для родителей. Зависимость оформления от содержания. Требования к оформлению праздника. Зависимость оформления от содержания.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 30. Разработка эскиза оформления групповой комнаты, раздевальной, музыкального зала, холла (на выбор).	6
	Практическое занятие 31. Разработка эскиза оформления ДОО к любому празднику (на выбор). Разработка эскиза оформления стенда для родителей по определенным темам (на выбор).	
Раздел 5. Лепка с методикой обучения		24/16
Тема 5.1. Скульптура, ее виды. Скульптура малой формы	Содержание	4
	1. Использование скульптуры в практике детского сада. Виды скульптуры. мелкая пластика. Особенности использования малой скульптуры. Приемы знакомства детей дошкольного возраста с разными видами скульптуры в разных возрастных группах.	4
Тема 5.2. Бумагопластика.	Содержание	6
	1. Подбор бумаги для бумагопластики. Основные материалы для работы. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с бумагопластикой. Основные приемы по выполнению растительных элементов. Композиция в бумагопластике. Особенности композиции на разных формах. Основные приемы для выполнения зданий и деревьев приемами бумагопластики. Особенности композиции архитектурного пейзажа.	4
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 32. Упражнения в выполнении растительных элементов. Построение	6

	орнамента из растительных элементов. Выполнение композиции из растительных элементах на фоне разной формы (на выбор студентов).	
	Практическое занятие 33. Анализ образцов, выполненных приемами бумагопластики. Изготовление элементов архитектуры. Составление архитектурного пейзажа	
Тема 5.3. Лепка предметов	Содержание	8
	1. Лепка предметов: посуды, животных, человека, фруктов и овощей. Приемы лепки. Материалы для лепки. Приемы передачи выразительности образов. Лепка с натуры, ее особенности. Обучение лепке в разных возрастных группах.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	6
	Практическое занятие 34. Анализ содержания образа предметов быта. Упражнения в лепке посуды, с передачей выразительности, используя разные изобразительные материалы.	1
	Практическое занятие 35. Анализ образа птиц. Лепка птиц (утка, гусь, курица, петух) в последовательности.	1
	Практическое занятие 36. Анализ образов животных (белочка, зайчик, собака, медведь, лиса, слоненок). Упражнения в лепке животных разными способами и приемами.	1
	Практическое занятие 37. Анализ образов детей. Упражнения в лепке ребенка разными способами и приемами.	1
	Практическое занятие 38. Анализ образов взрослых людей (Дед Мороз и Снегурочка). Упражнения в лепке взрослого человека разными способами и приемами.	1
	Практическое занятие 39. Анализ образов овощей и фруктов. Упражнения в лепке фруктов и овощей разными способами и приемами.	1
Тема 5.4. Лепка тематических композиций и глиняной игрушки	Содержание	6
	1. Лепка тематических композиций в разных возрастных группах. Материалы, средства для передачи выразительности сюжета. Использование подставки под сюжет, виды подставок. Приемы обучения детей сюжетной лепке в разных возрастных группах. Лепка и роспись глиняной игрушки (на примере дымковской) в разных возрастных группах детского сада. Приемы и способы лепки дымковской игрушки в разных возрастных группах. Приемы и средства передачи выразительности дымковской игрушки. Обучение лепке образов дымковской игрушки в разных возрастных группах детского сада.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 40. Анализ сюжета. Лепка знакомых персонажей.	1
	Практическое занятие 41. Анализ образов дымковской игрушки.	1
	Практическое занятие 42. Упражнения в лепке дымковских игрушек разными способами и приемами. Упражнения в росписи изделий по мотивам дымковских игрушек.	2
Раздел 6. Художественная обработка материалов с методикой обучения.		24/16

Тема 6.1. Художественная вышивка	Содержание	4
	1. Значение художественного труда для развития творческого воображения. Использование различных материалов для работ по художественному творчеству. Виды и свойства материалов. Знакомство с видами художественной обработки материалов в разных возрастных группах. Современные технологии художественной обработки различных материалов. История вышивки. Виды и техника художественной вышивки. Использование вышивки в интерьере ДОО. Инструменты, оборудование и приспособления. Композиция и построение орнамента. Способы перевода рисунка на ткань. Художественная гладь. Виды художественной глади. Технология изготовления. Обучение детей видам художественной глади. Ришелье. Ришелье один из видов ажурной вышивки. Технология изготовления. Обучение детей вышивке в технике ришелье.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 43. Упражнение в выполнении декоративных швов.	2
	Практическое занятие 44. Изготовление изделия в технике «гладь». Изготовление изделия в технике «ришелье».	2
Тема 6.2. Коллаж. Аппликация на ткани	Содержание	6
	1. Коллаж – один из видов художественной обработки материалов. Материалы и оборудование для изготовления коллажа. Технология изготовления. Способы крепления деталей. Особенности оформления работы. Особенности организации детей на работу в технике коллажа. Технология изготовления аппликации на ткани. Материалы и оборудование для работы. Особенности оформления аппликации. Особенности организации детей на работу.	2
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 45. Разработка эскиза коллажа. Изготовление коллажа по своему эскизу.	1
	Практическое занятие 46. Разработка эскиза аппликации.	2
	Практическое занятие 47. Подбор материала для работы и отделки. Изготовление аппликации на ткани по своему эскизу.	1
Тема 6.3. Художественная роспись ткани. Лоскутная графика	Содержание	2
	1. Искусство росписи ткани – один из видов декоративно-прикладного искусства. Виды и техника художественной росписи ткани. Оборудование и материалы. Инструменты и приспособления для работы. Методика обучения детей художественной росписи ткани. Лоскутная графика – один из видов декоративно-прикладного искусства. Технология изготовления изделия в технике лоскутной графика. Оборудование и	2

	материалы для работы. Обучение детей лоскутной графике в старших группах детского сада.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 48. Выполнение упражнений.	1
	Практическое занятие 49. Разработка эскиза. Выполнение работы в технике батик по своему эскизу.	1
	Практическое занятие 50. Выполнение упражнений.	1
	Практическое занятие 51. Подготовка деталей по шаблонам. Изготовление изделий на выбор в технике лоскутной графики.	1
Тема 6.4. Технология изготовления цветов. Изонить	Содержание	7
	1. Технология изготовления цветов из тесьмы, ткани. Технология изготовления цветов из бумаги. Материалы и оборудование для работы. Методика обучения детей технике работы. Техника изонити. Материалы и оборудование для работы. Особенности организации детей на занятия. Методика обучения детей технике изонити.	3
	В том числе практических и лабораторных занятий	4
	Практическое занятие 52. Выполнение упражнений. Изготовление цветов из разных материалов. Выполнение итоговой работы с использованием цветов, выполненных из разных материалов.	1
	Практическое занятие 53. Упражнения в технике работы.	2
	Практическое занятие 54. Выполнение в технике изонити открытки, сувенира и т.д. на выбор.	1
Производственная практика (<i>предусмотрено концентрированное прохождение практики</i>) Виды работ 1. Проведение 2-3 занятий по ознакомлению дошкольников с изобразительным искусством по различным темам в одной возрастной группе. 2. Проведение виртуальной экскурсии в художественный музей в одной возрастной группе. 3. Проведение 2-3 занятий по нетрадиционному рисованию в одной возрастной группе. 4. Проведение 2-3 занятий по декоративно-прикладному творчеству в одной возрастной группе. 5. Проведение 2-3 занятий по лепке в одной возрастной группе. 6. Проведение 2-3 занятий по художественной обработке материалов в одной возрастной группе.		36
Промежуточная аттестация		18
Всего		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Водинская М.В. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельности : метод. Пособие. - М. : Теревинф, 2015.
2. Григорьева, Г.Г. и др. Практикум по изобразительной деятельности дошкольников: учебное пособие для студентов пед.учебн. заведений / Г.Г. Григорьева, Е.И. Буянова, З.А. Боброва / под ред. Г.Г. Григорьевой.- М.: Издательский центр "Академия", 2001.-128 с.
3. Григорьева, Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М, 1999. - 344 с.
4. Ильина, Т. В. История искусств. – М.: Высш. шк., 2003с.
5. Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. Коллективное творчество детей: учеб. пособие для СПО. - М. : Юрайт, 2018.
6. Комарова, Т.С. Детское художественное творчество: методическое пособие для воспитателей и педагогов. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.- 120 с.
7. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019.
8. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.
9. Пархоменко, И. Т., Радугин, А. А. История мировой и отечественной культуры. Учебное пособие для высших учебных заведений. – М.: Центр. 2002, - 320с.
10. Погодина С.В. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2015.
11. Ушакова, О. Л. Великие художники. Справочник школьника – СПб: Издательский Дом «Лебедь», 2008. – 96с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Виртуальные музеи мира.
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования.- Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi

3.2.3. Дополнительные источники

1. Беда, Г. В. Основы изобразительной грамоты. – М., 1989.
2. Богатеева, З.А. Занятия аппликацией в детском саду.- М.: Просвещение, 1988. с.224.
3. Богатеева, З.А. Чудесные поделки из бумаги. - М.: Просвещение, 1992. - с.208.
4. Богуславская Н. Русская глиняная игрушка. – Л., Искусство, 1985
5. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, средняя группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
6. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, старшая группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
7. Бочкарёва, О.А. Система работы по художественно-эстетическому воспитанию, подготовительная к школе группа. – Волгоград: ИТД КОРИФЕЙ, 2009. – 96 с.
8. Брокгауз, Ф. А., Ефрон, И. А. Иллюстрированный энциклопедический словарь, - М.: Эксмо: Форум, 2007 – 260с.
9. Величкина Г. А., Шпикалова Т. Я. Дымковская игрушка, Москва, Мозаика – Синтез, 2004. – 224с.
10. Влагина, В. Г. Стили в искусстве.// Словарь. Т. 1. Архитектура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство. – СПб, 1995.
11. Власова, А.А. Уроки руководства. – СПб: КОРОНА принт, КРИСТАЛЛ, 1993. – 400 с.
12. Волков, Н. Н. Композиция и живопись.- М., 1997.
13. Волков, Н. Н. Цвет в живописи. – М., 1984.
14. Вохминцева, С. Росиночка. Гжель. Учимся рисовать.- Екатеринбург: Изд-во Страна Фантазия, 2008. – 12 с.
15. Вохминцева, С. Росиночка. Городецкая роспись. Учимся рисовать.– Екатеринбург: Изд-во Страна Фантазия, 2008. – 12 с.
16. Гербова, В. В. Малокомплектный детский сад. - М.: Просвещение, 1988.- с.271.
17. Гердт, Н. Интеграция искусства. // Дошкольное воспитание. – 2009. – №7.– С. 42.
18. Гой-Гулина, М.С. Бабушкин клубок. – М.: Малыш, 1989. – 22 с.
19. Горячева В. С., Нагибина М. П. Сказку сделаем из глины, теста, снега, пластилина. Ярославль. Академия развития, 1998
20. Грачева, Т. Если взять иголку с ниткой. – М.: Малыш, 1988. - 19 с.
21. Гусакова, А.М. Аппликация. - М.: Просвещение, 1987.
22. Гусева, Э. К. А.Рублев. Из собрания государственной Третьяковской галереи, Москва «Изобразительное искусство», 1990. – 48с.
23. Доронова, Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. - М.: Просвещение, 1982. - с. 143.
24. Дошкольникам о художниках детских книг. Из опыта работы. /сост. Т.Н. Дронова.- М.: Просвещение, 1991.
25. Дымковская игрушка. Наглядно-дидактическое пособие под ред. А. Дорофеевой., Москва, Мозаика-Синтез, 2004. – 8с.
26. Дьяченко, Т.Н. Рисование в детском саду. - Киев, 1990.
27. Еременко, Т. И. Десять маленьких друзей. – М: Малыш, 1987. – 18 с.
28. Жигалова, С. В. Русская народная живопись [Текст]. М., 1984.
29. Зайцева, А.А. Поделки с тиснением по бумаге.– М.: ЭКСМО, 2009. – 64 с.

30. История русского и советского искусства. Учебное пособие/под ред. Д. Е. Со-
рабянова. – М.: Высш. школа, 1979. – 383с.
31. Казакова, Р. Г. Изобразительное искусство с методикой преподавания детям
дошкольного возраста. Экспериментальная программа учебного заведения нового типа
«Колледж - университет факультета дошкольного воспитания».
32. Казакова, Т. Изобразительная деятельность: интеграция и взаимосвязь видов. // *Дошкольное воспитание*. – 2006. – №2. – С. 86.
33. Казакова, Т.Т. Развитие у дошкольников творчества. - М.: Просвещение,
1985. с. 192.
34. Кильпе, Г. Тебе и кукле. – М.: Малыш, 1990. – 19 с.
35. Клейборн А. Хочу рисовать.- Махаон, 1998. – 32с.
36. Комарова, Т.С. Как научить ребенка рисовать (в помощь учителю).- Изд. 3-е пере-
раб. и доп. - М.: АО "Столетие", 2000. - 134 с.
37. Компанцева, Л.В. Поэтический образ природы в рисунке: пособие для
воспитателей д/с. - М.: Просвещение, 1985. - с.96.
38. Коновалова, А. В. Городец. – Горький: Волго-Вятское книжное изд-во, 1985. –
230 с.
39. Косминская, В.Б. Основы изобразительного искусства с методикой
руководства изобразительной деятельностью детей. Лабораторный практикум: учебное
пособие для студентов пединститутов по специализации 2110. Педагогика и психология
(дошкольников). - М.: Просвещение, 1981. - с. 144.
40. Костерин, Н. П. Учебное рисование. М. Просвещение, 1984. – 240с.
41. Красильников, А. В. Золотая хохлома. – Волго-Вятское изд-во, 1988. – 280 с.
42. Куцакова, Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: пособие для воспи-
тателей д/с: из опыта работы. - М.: Просвещение, 1990. - с. 158.
43. Лыкова, И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития
детей 2-7 лет. – М.: КАРАПУЗ – ДИДАКТИКА, творч. центр СФЕРА, 2007. – 144 с.
44. Майорова, Л. Если только постараться. – М.: Малыш, 1993. - 17 с.
45. Майорова, Л. Подарки. – М.: Малыш, 1990. - 19 с.
46. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Под ред. Ко-
маровой Т.С. - М: Просвещение, 1991.
47. Молотобарова, О.С. Кружок изготовления игрушек-сувениров. – М: Просве-
щение, 1989. - 119 с.
48. Немеровская, М. А. И.Репин. Из собрания государственной Третьяковской га-
лереи, Москва «Изобразительное искусство», 1990. – 48с.
49. Одноралов Н. В. Материалы, инструменты и оборудование в изобразительном
искусстве. – М., 1988
50. Орнамент всех времен и стилей. – М., 1995.
51. Пантелеева, Л. В. Художественный труд в детских садах СССР и СФРЮ. – М:
Просвещение, 1987.
52. Пистунова, А. Богатырь русского искусства. – Москва «Детская литература».
1991. – 198с.
53. Полянская, О. Д. Шью, вяжу и вышиваю. – М.: Малыш, 1987. – 20 с.
54. Ростовцева, Н. Н. Учебный рисунок. – М., 1980.
55. Рукоделие в начальных классах. Книга для учителя по воспитательной работе;
сост. А. М. Гукасова. – М.: Просвещение, 1994. – 192 с.
56. Смольникова, И. Ф. Мастерская солнца. Рассказы о советских художниках. – Л.:
Дет. лит., 1990. – 198с.
57. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб-
ное пособие для студентов пед. вузов и колледжей / под ред. Т.И.Ерофеевой. - М.: Издательский центр
"Академия", 1999. – 344 с.
58. Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство. краткий словарь художе-
ственных терминов. – Обнинск: Титул, 1996. – 80с.

59. Соломенникова, О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез; 2008. – 175 с.
60. Тарасенко, С. Ф. Забавные поделки крючком и спицами.
61. Трофимова, М.В. И учеба, и игра: изобразительное искусство: популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, 2002. - 270 с.
62. Учимся рисовать и лепить. Под. ред. М. Зимина. - Санкт-Петербург, «Кристалл», «Валерии СПб», 1997. – 224с.
63. Федотов Г. Послушная глина. Основы художественного ремесла. – М.: АСТ – пресс, 1987
64. Федотов, Г.Я. Сухие травы: основы художественного ремесла. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. – 208 с.
65. Халезова, К.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду. - М.: Просвещение, 1984. - с.112.
66. Чумичева, Р.М. Дошкольникам о живописи. - М.: Просвещение, 1992.
67. Шалаева Г. Учимся рисовать. - Изд-во ЭКСМО, Москва, 2008.-224с.
68. Энциклопедия рисования. - Москва. «РОСМЭН», 2000. - 129с.
69. Эрентросс, Б. А. Мировая художественная культура. – М: Высш. шк., 2001. – 767с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.6.1. Разработка парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие формулировки цели, задач художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста принципу диагностичности. – соответствие содержания парциальной образовательной программы детей раннего и дошкольного возраста целям и задачам художественно-эстетического развития. – оформление содержания парциальной образовательной программы по художественно-эстетическому развитию соответствует требованиям ФГОС ДО. 	экспертная оценка профессиональной документации.
ПК. 6.2. Планировать и организовывать процесс реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие методов и приёмов процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития возрасту, индивидуальным особенностям, уровня подготовленности детей дошкольного возраста – содержание процесса реализации парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста 	экспертная оценка профессиональной документации.

	представлено логично и последовательно, с использованием – терминологии, характерной для теории и методики организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	
ПК.6.3. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить художественно-эстетическое развитие (направление по выбору: изобразительное искусство) детей раннего и дошкольного возраста, их эмоциональное благополучие и возможность самовыражения, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию теме, цели, задачам, планируемыми результатам парциальной образовательной программы в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья – соответствие РППС по художественно-эстетическому развитию характеру художественной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от образовательной ситуации. – использование изобразительных материалов и оборудования в различных видах продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. 	экспертная оценка элементов РППС.
ПК.6.4. Проводить занятия по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей с учетом возрастных, индивидуальных и психофизических особенностей детей раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. – соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий по парциальной образовательной программе в области художественно-эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. – соответствие структуры и длительности занятий по художественно-эстетическому развитию методическим требованиям. – соответствие содержания занятия по художественно-эстетическому развитию: возрастным особенностям, уровню подготовленности детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными 	экспертное наблюдение выполнения практических работ.

	<p>возможностями здоровья</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие показа и объяснения: виду художественной деятельности; этапу формирования изобразительного умения; особенностям восприятия детьми раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья. – соблюдение алгоритма при анализе детских работ. 	
ОК. 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> – распознавание сложных проблемных ситуаций в контексте работы с детьми дошкольного возраста (новые программы по художественно-эстетическому развитию, образовательные технологии и т.д.). – проведение анализа сложных ситуаций в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. – определение этапов решения задачи. – определение потребности в информации. – осуществление эффективного поиска. – выделение всех возможных источников нужных ресурсов, в том числе неочевидных. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.02.Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – планирование информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию – структурирование отобранной информации в соответствии с параметрами поиска. – интерпретация полученной информации в контексте профессиональной деятельности. – применение средств информатизации и информационных технологий для педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.03.Планировать и реа-	– использование актуальной	экспертная

лизировать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	нормативно-правовой документации по дополнительной квалификации в области художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста.	оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– участие в деловом общении с администрацией, сотрудниками ДОО, социальными партнерами для эффективного решения деловых задач педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотное устное и письменное изложение своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке во взаимодействии с родителями, детьми, сотрудниками ДОО. – проявление толерантности в рабочем коллективе ДОО.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	– понимание значимости профессии воспитателя детей раннего и дошкольного возраста с дополнительной подготовкой по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– соблюдение правил экологической безопасности в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. – обеспечение ресурсосбережения на рабочем месте.	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ
ОК.08.Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	– сохранение и укрепление здоровья посредством использования средств физической культуры; поддержание уровня физической подготовленности для успешной реализации задач педагогической деятельности по	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ

необходимого уровня физической подготовленности	проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию.	
ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<ul style="list-style-type: none"> – применение в педагогической деятельности по проектированию и организации дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию инструкций на государственном и иностранном языке. – ведение общения с родителями, сотрудниками ДОО на профессиональные темы дополнительного образования детей дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию. 	экспертная оценка в процессе выполнения практических работ